

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
министерство образования Архангельской области
управление образования администрации муниципального образования
"Коношский муниципальный район"
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Вохтомская основная школа»

РАССМОТРЕНО

На заседании ШМО

Протокол № 1 от 30.08.23

УТВЕРЖДЕНО

Приказом МБОУ
«Вохтомская ОШ»

Приказ № 89-О

от 30.08 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Родная литература (русская)»

для обучающихся 5-9 классов

п. Фоминский, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета «Родная литература (русская)» ориентирована на сопровождение и поддержку учебного предмета «Литература», входящего в образовательную область «Русский язык и литература». Цели курса родной русской литературы в рамках предметной области «Родной язык и родная литература» имеют свою специфику, обусловленную дополнительным по своему содержанию характером курса, а также особенностями функционирования русского языка и русской литературы в разных регионах Российской Федерации.

Изучение предмета «Родная литература (русская)» должно обеспечить достижение **следующих целей:**

- воспитание и развитие личности, способной понимать и эстетически воспринимать произведения родной русской литературы и обладающей гуманистическим мировоззрением, общероссийским гражданским сознанием и национальным самосознанием, чувством патриотизма и гордости от принадлежности к многонациональному народу России;
- формирование познавательного интереса к родной русской литературе, воспитание ценностного отношения к ней как хранителю историко-культурного опыта русского народа, включение обучающегося в культурно-языковое поле своего народа и приобщение к его культурному наследию;
- осознание исторической преемственности поколений, формирование причастности к свершениям и традициям своего народа и ответственности за сохранение русской культуры;
- развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей, необходимых для успешной социализации и самореализации личности в многонациональном российском государстве.

Учебный предмет «Родная литература (русская)» направлен на решение **следующих задач:**

- приобщение к литературному наследию русского народа в контексте единого исторического и культурного пространства России, диалога культур всех народов Российской Федерации;
- осознание роли родной русской литературы в передаче от поколения к поколению историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей;
- выявление взаимосвязи родной русской литературы с отечественной историей, формирование представлений о многообразии национально-специфичных форм художественного отражения материальной и духовной культуры русского народа в русской литературе;

- получение знаний о родной русской литературе как о развивающемся явлении в контексте её взаимодействия с литературой других народов Российской Федерации, их взаимовлияния;
- выявление культурных и нравственных смыслов, заложенных в родной русской литературе; создание устных и письменных высказываний, содержащих суждения и оценки по поводу прочитанного;
- формирование опыта общения с произведениями родной русской литературы в повседневной жизни и учебной деятельности;
- накопление опыта планирования собственного досугового чтения, определения и обоснования собственных читательских предпочтений произведений родной русской литературы;
- формирование потребности в систематическом чтении произведений родной русской литературы как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- развитие умений работы с источниками информации, осуществление поиска, анализа, обработки и презентации информации из различных источников, включая Интернет, и др.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Родная русская литература» входит в предметную область «Родной язык и родная литература» и является обязательным для изучения.

В содержании учебного предмета учтена рабочая программа воспитания.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА (РУССКАЯ)» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Родной язык (русский)» входит в предметную область «Родной язык (русский) и родная литература (русская)» и является обязательным для изучения. Общее число часов, отведенных на изучение русского языка, составляет 85 часов: 5-9 классы – 0,5 часа в неделю, 17 часов в год

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 КЛАСС

Раздел 1. Россия — Родина моя

Преданья старины глубокой

Малые жанры фольклора: пословицы и поговорки о Родине, России, русском народе (не менее пяти произведений).

Русские народные и литературные сказки (не менее двух произведений).

Например: «Лиса и медведь» (русская народная сказка), К. Г. Паустовский «Дремучий медведь».

Города земли русской

Москва в произведениях русских писателей

Стихотворения (не менее двух). Например: А. С. Пушкин «На тихих берегах Москвы...», М. Ю. Лермонтов «Москва, Москва!.. люблю тебя как сын...», Л. Н. Мартынов «Красные ворота» и др.

А. П. Чехов. «В Москве на Трубной площади».

Родные просторы

Русский лес

Стихотворения (не менее двух). Например: А. В. Кольцов «Лес», В. А. Рождественский «Берёза», В. А. Солоухин «Седьмую ночь без перерыва...» и др.

И. С. Соколов-Микитов. «Русский лес».

Раздел 2. Русские традиции

Праздники русского мира

Рождество

Стихотворения (не менее двух). Например: Б. Л. Пастернак «Рождественская звезда» (фрагмент), В. Д. Берестов «Перед Рождеством» и др.

А. И. Куприн. «Бедный принц».

Н. Д. Телешов. «Ёлка Митрича».

Тепло родного дома

Семейные ценности

И. А. Крылов. Басни (одно произведение по выбору). Например: «Дерево» и др.

И. А. Бунин. «Снежный бык».

В. И. Белов. «Скворцы».

Раздел 3. Русский характер — русская душа

Не до ордена — была бы Родина

Отечественная война 1812 года

Стихотворения (не менее двух). Например: Ф. Н. Глинка «Авангардная песнь», Д. В. Давыдов «Партизан» (отрывок) и др.

Загадки русской души

Парадоксы русского характера

К. Г. Паустовский. «Похождения жука-носорога» (солдатская сказка).

Ю. Я. Яковлев. «Сыновья Пешеходова».

О ваших ровесниках

Школьные контрольные

К. И. Чуковский. «Серебряный герб» (фрагмент).

А. А. Гиваргизов. «Контрольный диктант».

Лишь слову жизнь дана

Родной язык, родная речь

Стихотворения (не менее двух). Например: И. А. Бунин «Слово», В. Г. Гордейчев «Родная речь» и др.

6 КЛАСС

Раздел 1. Россия — Родина моя

Преданья старины глубокой

Богатыри и богатырство

Былины (одна былина по выбору). Например: «Илья Муромец и Святогор».

Былинные сюжеты и герои в русской литературе

Стихотворения (не менее одного). Например: И. А. Бунин «Святогор и Илья».

М. М. Пришвин. «Певец былин».

Города земли русской

Русский Север

С. Г. Писахов. «Ледяна колокольня» (не менее одной главы по выбору, например: «Морожены песни»).

Б. В. Шергин. «Поморские были и сказания» (не менее двух глав по выбору, например: «Детство в Архангельске», «Миша Ласкин»).

Родные просторы

Зима в русской поэзии

Стихотворения (не менее двух). Например: И. С. Никитин «Встреча Зимы», А. А. Блок «Снег да снег. Всю избу занесло...», Н. М. Рубцов «Первый снег» и др.

По мотивам русских сказок о зиме

Е. Л. Шварц. «Два брата».

Раздел 2. Русские традиции

Праздники русского мира

Масленица

Стихотворения (не менее двух). Например: М. Ю. Лермонтов «Посреди небесных тел...», А. Д. Дементьев «Прощёное воскресенье» и др.

А. П. Чехов. «Блины».

Тэффи. «Блины».

Тепло родного дома

Всюду родимую Русь узнаю

Стихотворения (не менее одного). Например: В. А. Рождественский «Русская природа» и др.

К. Г. Паустовский. «Заботливый цветок».

Ю. В. Бондарев. «Поздним вечером».

Раздел 3. Русский характер — русская душа

Не до ордена — была бы Родина

Оборона Севастополя

Стихотворения (не менее трех). Например: А. Н. Апухтин «Солдатская песня о Севастополе», А. А. Фет «Севастопольское братское кладбище», Рюрик Ивнев «Севастополь» и др.

Загадки русской души

Чудеса нужно делать своими руками

Стихотворения (не менее одного). Например: Ф. И. Тютчев «Чему бы жизнь нас ни учила...» и др.

Н. С. Лесков. «Неразменный рубль».

В. П. Астафьев. «Бабушка с малиной».

О ваших ровесниках

Реальность и мечты

Р. П. Погодин. «Кирпичные острова» (рассказы «Как я с ним познакомился», «Кирпичные острова»).

Е. С. Велтистов. «Миллион и один день каникул» (один фрагмент по выбору).

Лишь слову жизнь дана

На русском дышим языке

Стихотворения (не менее двух). Например: К. Д. Бальмонт «Русский язык», Ю. П. Мориц «Язык обид — язык не русский...» и др.

7 КЛАСС

Раздел 1. Россия – Родина моя

Преданья старины глубокой

Песня русская – душа народная

Русская народная песня. «На заре то было, братцы, на утренней...» «Ах вы, ветры, ветры буйные...»

А.С Пушкин «Песни о Стеньке Разине».

И. З Суриков «Я ли в поле да не травушка была...».

А.К. Толстой «Моя душа летит приветом»

Города земли русской

Сибирью прирастает земля русская. В.Г. Распутин «Сибирь, Сибирь...» А. И. Солженицын «Колокол Углича»

Родные просторы

Русское поле. И. С Никитин «Поле». И. А. Гофф «Русское поле». Д. В. Григорович «Пахарь».

Раздел 2. Русские традиции

Праздники русского мира

Пасха. К. Д. Бальмонт «Благовещение в Москве». А. С. Хомяков «Кремлевская заутреня на Пасху». А.А. Фет «Христос воскрес! – клик весенний...» А.П. Чехов «Казак»

Тепло родного дома

Русские мастера. В.А.Солоухин «Камешки на ладони». Ф.А. Абрамов «Дом»
Р. И. Рождественский «О мастерах»

Раздел 3. Русский характер – русская душа

«Не до ордена – была бы Родина...»

На Первой мировой войне. С.М Городецкий «Воздушный витязь». Н. С Гумилев «Наступление». «Война». М.М Пришвин «Голубая стрекоза»

Загадки русской души

Долюшка женская. Ф.И.Тютчев «Русской женщине». Н.А Некрасов «Внимая ужасам войны». Ю.В.Друнина «Запас прочности» «И откуда вдруг берутся силы...» В.М. Тушнова «Вот говорят: Россия...» Ф.А Абрамов «Золотые руки»

О ваших ровесниках

Взрослые детские проблемы. Н.Н Назаркин «Изумрудная рыбка» «Ах, миледи!» «Про личную жизнь» А. С. Игнатова «Джинн Сева»

8 КЛАСС

РАЗДЕЛ 1. РОССИЯ – РОДИНА МОЯ (5 часов)

Преданья старины глубокой

Легендарный герой земли русской Иван Сусанин

П.Н.Полевой «Избранник Божий»

О.А. Ильина-Боратынская «Во время грозного и злого поединка»

С. Н. Марков «Сусанин»

Города земли русской

По Золотому кольцу

Ф. К. Сологуб. «Сквозь туман едва заметный...»

М.А.Кузмин «Я знаю вас не понаслышке..»

И.И.Кобзев «Поездка в Суздаль»

В. А. Степанов. «Золотое кольцо»

Родные просторы

Волга – русская река

«Уж ты, Волга-река, Волга-матушка!..» (русская народная песня).

Н. А. Некрасов. «Люблю я краткой той поры...» (из поэмы «Горе старого Наума»)

В.С.Высоцкий «Песня о Волге»

В.В.Розанов «Русский Нил»

РАЗДЕЛ 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ (6 часов)

Праздники русского мира

Троица

И. А. Бунин. «Троица».

С. А. Есенин. «Троицыно утро, утренний канон...»

Н. И. Рыленков. «Возможно ль высказать без слов...»

И. А. Новиков. «Троицкая кукушка».

Тепло родного дома

Родство душ

Ф. А. Абрамов. «Валенки».

Т. В. Михеева. «Не предавай меня!» (главы из повести).

А. В. Жвалевский, Е. Б. Пастернак. «Радость жизни».

РАЗДЕЛ 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША (6 часов)

Не до ордена – была бы Родина

Дети на войне

Э. Н. Веркин. «Облачный полк» (главы).

О ваших ровесниках

Пора взросления

Б. Л. Васильев. «Завтра была война» (главы).

Г. Н. Щербакова. «Вам и не снилось» (главы)

Лишь слову жизнь дана.

Язык поэзии

Из поэзии Севера XX века. **А. Яшин. О. Фокина. Н. Рубцов. В. Ледков.**
Русский национальный характер в стихотворениях северных поэтов

9 КЛАСС

РАЗДЕЛ 1. РОССИЯ – РОДИНА МОЯ (5ч)

«Преданья старины глубокой».

Отечественная война 1812 года в русском фольклоре и литературе

Песня «Как не две тученьки не две грозныя...» (русская народная песня)

А.С. Пушкин. «Бородинская годовщина» (фрагмент)

В.А. Жуковский «Певец во стане русских воинов» (фрагмент)

И.И. Лажечников «Новобранец 1812 года»

М.И. Цветаева. «Генералам двенадцатого года»

Города земли русской. Петербург в русской литературе

А. С. Пушкин. «Город пышный, город бедный...»

О.Э. Мандельштам «Петербургские строфы»

А.А. Ахматова Стихи о Петербурге

Д.Самойлов «Над Невой»

Л.В.Успенский «Записки старого петербуржца»

Родные просторы

И.З.Суриков «Уж ты, степь моя...», «В степи»

А.П. Чехов. «Степь» (фрагмент)

П.А.Вяземский «Степь»

РАЗДЕЛ 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ (4 ч)

Праздники русского мира. Августовские Спасы.

К. Д. Бальмонт. «Первый спас»

Е.А.Евтушенко «Само упало яблоко с небес»

Б.А.Ахмадулина «Ночь упадания яблок»

Е.И.Носов «Яблочный спас»

Тепло родного дома. Родительский дом

А. П. Платонов. «На заре туманной юности» (главы)

В.П.Астафьев «Далёкая и близкая сказка»

РАЗДЕЛ 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША (8 ч)

Не до ордена – была бы Родина. Великая Отечественная война

Н.П.Майоров «Мы»

М.В.Кульчицкий «Мечтатель, фантазёр, лентяй-завистник»

Ю.М. Нагибин «Ваганов»

Е. И. Носов. «Переправа».

Загадки русской души. Судьбы русских эмигрантов

Б. К. Зайцев. «Лёгкое бремя»

А.Т.Аверченков «Русское искусство»

О ваших ровесниках. Прощание с детством

Ю. И. Коваль. «От Красных ворот» (фрагмент).

Лишь слову жизнь дана. «Припадаю к великой реке...»

И.А. Бродский. «Мой народ».

С.А. Каргашин. «Я – русский! Спасибо, Господи!...»

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение родной литературы (русской) в основной школе направлено на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения рабочей программы по предмету «Родная литература (русская)» на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации, реализующей программы основного общего образования, в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения рабочей программы по предмету «Родная литература (русская)» на уровне основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширением опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, образовательной организации, реализующей программы основного общего образования, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

Патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

Духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

Эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства;

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

Трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, реализующей программы основного общего образования, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

Экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной среды;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие *адаптацию обучающегося* к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся ко взаимодействию в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, воспринимать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

- умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные учебные познавательные действия:

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение универсальными учебными **коммуникативными действиями.**

1) Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

2) Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение универсальными учебными **регулятивными действиями.**

1) Самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение.

2) Самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

3) Эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

4) Принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 КЛАСС

1) Выделять проблематику русских народных и литературных сказок, пословиц и поговорок как основу для развития представлений о нравственном идеале русского народа в контексте диалога культур с другими народами России; осознавать ключевые для русского национального сознания культурные и нравственные смыслы в произведениях о Москве как столице России и о русском лесе;

2) иметь начальные представления о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России; о русских национальных традициях в рождественских произведениях и произведениях о семейных ценностях;

3) иметь начальное понятие о русском национальном характере, его парадоксах и загадках русской души в произведениях о защите Родины в Отечественной войне 1812 года, о проблемах подростков и о своеобразии русского языка и родной речи;

4) владеть умением давать смысловой анализ фольклорного и литературного текста на основе наводящих вопросов; под руководством учителя создавать элементарные историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате ответа на вопрос, сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств и учиться отбирать произведения для самостоятельного чтения;

5) иметь начальные представления о проектно-исследовательской деятельности, оформлении и предъявлении её результатов, владеть элементарными умениями работы с разными источниками информации.

6 КЛАСС

1) Выделять проблематику русских былин и былинных сюжетов в фольклоре и русской литературе для развития представлений о нравственном идеале русского народа в контексте героического эпоса разных народов, устанавливать связи между ними на уровне тематики, проблематики, образов; осознавать ключевые для русского национального сознания культурные и нравственные смыслы в произведениях о русском севере и русской зиме;

2) иметь представления о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России, о русских национальных традициях в произведениях о русской масленице, о родном крае и русском доме;

3) иметь начальное понятие о русском национальном характере, его парадоксах и загадках русской души в произведениях о защите Родины в

Крымской войне 1853—1856 годов, об оптимизме и взаимопомощи как основных чертах русского человека, реальности и мечтах в книгах о подростках и о богатстве русского языка и родной речи;

4) владеть умением давать смысловой анализ фольклорного и литературного текста на основе наводящих вопросов или по предложенному плану; создавать краткие историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате ответа на вопрос, анализа поэтического текста, характеристики героя; под руководством учителя сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств; самостоятельно отбирать произведения для внеклассного чтения;

5) владеть начальными навыками осуществления самостоятельной проектно-исследовательской деятельности и оформления ее результатов, работы с разными источниками информации и простейшими способами её обработки и презентации.

7 КЛАСС

1) осознание значимости чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

2) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;

4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;

5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

6) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п.,

формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

8 КЛАСС

- понимание значимости родной русской литературы для вхождения в культурно-языковое пространство своего народа; осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного русского языка на основе изучения выдающихся произведений родной русской литературы;
- проявление ценностного отношения к родной русской литературе как хранительнице культуры русского народа, ответственности за сохранение национальной культуры, приобщение к литературному наследию русского народа в контексте единого исторического и культурного пространства России, диалога культур всех народов Российской Федерации и мира;
- понимание наиболее ярко воплотивших национальную специфику русской литературы и культуры произведений русских писателей, в том числе современных авторов, продолжающих в своём творчестве национальные традиции русской литературы;
- осмысление ключевых для национального сознания культурных и нравственных смыслов, проявляющихся в русском культурном пространстве и на основе многоаспектного диалога с культурами народов России и мира;
- развитие представлений о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России и всего человечества; понимание их сходства и различий с русскими традициями и укладом; развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
- овладение различными способами постижения смыслов, заложенных в произведениях родной русской литературы, и создание собственных текстов, содержащих суждения и оценки по поводу прочитанного;
- применение опыта общения с произведениями родной русской литературы в повседневной жизни и проектной учебной деятельности, в речевом самосовершенствовании; умение формировать и обогащать собственный круг чтения;
- накопление опыта планирования собственного досугового чтения произведений родной русской литературы, определения и обоснования своих читательских предпочтений; формирование потребности в

систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества.

9 КЛАСС

- понимание значимости родной русской литературы для вхождения в культурно-языковое пространство своего народа; осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного русского языка на основе изучения выдающихся произведений родной русской литературы;
- проявление ценностного отношения к родной русской литературе как хранительнице культуры русского народа, ответственности за сохранение национальной культуры, приобщение к литературному наследию русского народа в контексте единого исторического и культурного пространства России, диалога культур всех народов Российской Федерации и мира;
- понимание наиболее ярко воплотивших национальную специфику русской литературы и культуры произведений русских писателей, в том числе современных авторов, продолжающих в своём творчестве национальные традиции русской литературы;
- осмысление ключевых для национального сознания культурных и нравственных смыслов, проявляющихся в русском культурном пространстве и на основе многоаспектного диалога с культурами народов России и мира;
- развитие представлений о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России и всего человечества; понимание их сходства и различий с русскими традициями и укладом; развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
- овладение различными способами постижения смыслов, заложенных в произведениях родной русской литературы, и создание собственных текстов, содержащих суждения и оценки по поводу прочитанного;
- применение опыта общения с произведениями родной русской литературы в повседневной жизни и проектной учебной деятельности, в речевом самосовершенствовании; умение формировать и обогащать собственный круг чтения;
- накопление опыта планирования собственного досугового чтения произведений родной русской литературы, определения и обоснования своих читательских предпочтений; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Россия – Родина моя					
1.1	Преданья старины глубокой	3			http://lib.prosv.ru http://www.vehi.net http://www.feb-web.ru/
1.2	Города земли русской	2			http://lib.prosv.ru http://www.vehi.net http://www.feb-web.ru/
1.3	Родные просторы	1			http://lib.prosv.ru http://www.vehi.net http://www.feb-web.ru/
Итого по разделу		6			
Раздел 2. Русские традиции					
2.1	Праздники русского мира	2			http://lib.prosv.ru http://www.vehi.net http://www.feb-web.ru/
2.2	Тепло родного дома	3			http://lib.prosv.ru http://www.vehi.net http://www.feb-web.ru/
Итого по разделу		5			
Раздел 3. Русский характер – русская душа					

3.1	«Не до ордена – была бы Родина...»	1			http://lib.prosv.ru http://www.vehi.net http://www.feb-web.ru/
3.2	Загадки русской души	2			http://lib.prosv.ru http://www.vehi.net http://www.feb-web.ru/
3.3	О ваших ровесниках	2			http://lib.prosv.ru http://www.vehi.net http://www.feb-web.ru/
3.4	Лишь слову жизнь дана	1			http://lib.prosv.ru http://www.vehi.net http://www.feb-web.ru/
Итого по разделу		6			
Итоговые контрольные работы		1	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17	1		

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Россия – Родина моя					
1.1	Преданья старины глубокой	1			http://lib.prosv.ru http://www.vehi.net http://www.feb-web.ru/
1.2	Города земли русской	2			http://lib.prosv.ru http://www.vehi.net http://www.feb-web.ru/
1.3	Родные просторы	2			http://lib.prosv.ru http://www.vehi.net http://www.feb-web.ru/
Итого по разделу		5			
Раздел 2. Русские традиции					
2.1	Праздники русского мира	2			http://lib.prosv.ru http://www.vehi.net http://www.feb-web.ru/
2.2	Тепло родного дома	2			http://lib.prosv.ru http://www.vehi.net http://www.feb-web.ru/
Итого по разделу		4			
Раздел 3. Русский характер – русская душа					

3.1	«Не до ордена – была бы Родина...»	2			http://lib.prosv.ru http://www.vehi.net http://www.feb-web.ru/
3.2	Загадки русской души	2			http://lib.prosv.ru http://www.vehi.net http://www.feb-web.ru/
3.3	О ваших ровесниках	3	1		http://lib.prosv.ru http://www.vehi.net http://www.feb-web.ru/
3.4	Лишь слову жизнь дана	1			http://lib.prosv.ru http://www.vehi.net http://www.feb-web.ru/
Итого по разделу		8			
Итоговые контрольные работы		1	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17	1		

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Россия – Родина моя					
1.1	Преданья старины глубокой	2			http://lib.prosv.ru http://www.vehi.net http://www.feb-web.ru/
1.2	Города земли русской	2			http://lib.prosv.ru http://www.vehi.net http://www.feb-web.ru/
1.3	Родные просторы	1			http://lib.prosv.ru http://www.vehi.net http://www.feb-web.ru/
Итого по разделу		5			
Раздел 2. Русские традиции					
2.1	Праздники русского мира	4		1	http://lib.prosv.ru http://www.vehi.net http://www.feb-web.ru/
2.2	Тепло родного дома	2			http://lib.prosv.ru http://www.vehi.net http://www.feb-web.ru/
Итого по разделу		6			
Раздел 3. Русский характер – русская душа					

3.1	«Не до ордена – была бы Родина...»	1			http://lib.prosv.ru http://www.vehi.net http://www.feb-web.ru/
3.2	Загадки русской души	3	1		http://lib.prosv.ru http://www.vehi.net http://www.feb-web.ru/
3.3	О ваших ровесниках	2			http://lib.prosv.ru http://www.vehi.net http://www.feb-web.ru/
Итого по разделу		6			
Итоговые контрольные работы		2	1	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17	1	1	

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Россия – Родина моя					
1.1	Преданья старины глубокой	2			http://lib.prosv.ru http://www.vehi.net http://www.feb-web.ru/
1.2	Города земли русской	1			http://lib.prosv.ru http://www.vehi.net http://www.feb-web.ru/
1.3	Родные просторы	2			http://lib.prosv.ru http://www.vehi.net http://www.feb-web.ru/
Итого по разделу		5			
Раздел 2. Русские традиции					
2.1	Праздники русского мира	3		1	http://lib.prosv.ru http://www.vehi.net http://www.feb-web.ru/
2.2	Тепло родного дома	2			http://lib.prosv.ru http://www.vehi.net http://www.feb-web.ru/
Итого по разделу		5			
Раздел 3. Русский характер – русская душа					

3.1	«Не до ордена – была бы Родина...»	2			http://lib.prosv.ru http://www.vehi.net http://www.feb-web.ru/
3.2	Загадки русской души	1			http://lib.prosv.ru http://www.vehi.net http://www.feb-web.ru/
3.3	О ваших ровесниках	3	1		http://lib.prosv.ru http://www.vehi.net http://www.feb-web.ru/
3.4	Лишь слову жизнь дана	1			http://lib.prosv.ru http://www.vehi.net http://www.feb-web.ru/
Итого по разделу		7			
Итоговые контрольные работы		2	1	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17	1	1	

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Россия – Родина моя					
1.1	Преданья старины глубокой	2			http://lib.prosv.ru http://www.vehi.net http://www.feb-web.ru/
1.2	Города земли русской	2			http://lib.prosv.ru http://www.vehi.net http://www.feb-web.ru/
1.3	Родные просторы	1			http://lib.prosv.ru http://www.vehi.net http://www.feb-web.ru/
Итого по разделу		5			
Раздел 2. Русские традиции					
2.1	Праздники русского мира	2			http://lib.prosv.ru http://www.vehi.net http://www.feb-web.ru/
2.2	Тепло родного дома	2			http://lib.prosv.ru http://www.vehi.net http://www.feb-web.ru/
Итого по разделу		4			
Раздел 3. Русский характер – русская душа					

3.1	«Не до ордена – была бы Родина...»	3			http://lib.prosv.ru http://www.vehi.net http://www.feb-web.ru/
3.2	Загадки русской души	2			http://lib.prosv.ru http://www.vehi.net http://www.feb-web.ru/
3.3	О ваших ровесниках	2	1		http://lib.prosv.ru http://www.vehi.net http://www.feb-web.ru/
3.4	Лишь слову жизнь дана	1			http://lib.prosv.ru http://www.vehi.net http://www.feb-web.ru/
Итого по разделу		8			
Итоговые контрольные работы		1	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17	1		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Преданья старины глубокой. Малые жанры фольклора Тема Родины, России в пословицах и поговорках русского народа.	1				http://lib.prosv.ru http://www.vehi.net http://www.feb-web.ru/
2	Сказка «Лиса и медведь». Народная мораль в характере и поступках героев.	1				http://lib.prosv.ru http://www.vehi.net http://www.feb-web.ru/
3	Смысл названия сказки К. Г. Паустовского «Дремучий медведь».	1				http://lib.prosv.ru http://www.vehi.net http://www.feb-web.ru/
4	Города земли русской Образ Москвы в творчестве поэтов-классиков. А. С. Пушкин. «На тихих берегах Москвы...» М. Ю. Лермонтов. «Москва, Москва!.. люблю...» Л. Н. Мартынов. «Красные ворота»	1				http://lib.prosv.ru http://www.vehi.net http://www.feb-web.ru/
5	А. П. Чехов. «В Москве на Трубной площади». История в картинках.	1				http://lib.prosv.ru http://www.vehi.net http://www.feb-web.ru/
6	Родные просторы Поэтический образ Родины в произведениях А. В. Кольцова, В. А.	1				http://lib.prosv.ru http://www.vehi.net http://www.feb-web.ru/

	Рождественского, В. А. Солоухина, И.С. Соколова- Микитова					
7	Праздники русского мира Свет озаряющий рождественской звезды. Б. Л. Пастернак. «Рождественская звезда» (фрагмент). В. Д. Берестов. «Перед Рождеством»	1				http://lib.prosv.ru http://www.vehi.net http://www.feb-web.ru/
8	Рождественское чудо в рассказе А. И. Куприна «Бедный принц». Композиционные особенности святочного рассказа.. И. А. Ильин «Рождественское письмо»	1				http://lib.prosv.ru http://www.vehi.net http://www.feb-web.ru/
9	Тепло родного дома Тема семейных ценностей в басне И.А. Крылова «Дерево».	1				http://lib.prosv.ru http://www.vehi.net http://www.feb-web.ru/
10	И.А. Бунин. «Снежный бык». Значение образа снегура в рассказе	1				http://lib.prosv.ru http://www.vehi.net http://www.feb-web.ru/
11	Образ дома в рассказе В. И. Белова «Скворцы»	1				http://lib.prosv.ru http://www.vehi.net http://www.feb-web.ru/
12	«Не до ордена – была бы Родина...» Отечественная война 1812 года. Ф.Н.Глинка «Авангардная песнь», Д.В.Давыдов «Партизан»	1				http://lib.prosv.ru http://www.vehi.net http://www.feb-web.ru/
13	Загадки русской души Русский национальный характер в произведениях о Великой	1				http://lib.prosv.ru http://www.vehi.net http://www.feb-web.ru/

	Отечественной войне. К. Г. Паустовский «Похождения жука-носорога» (солдатская сказка), Ю. Я. Яковлев «Сыновья Пешеходова»					
14	Загадки русской души В.С.Пикуль «Мальчики с бантиками»	1				http://lib.prosv.ru http://www.vehi.net http://www.feb-web.ru/
15	О ваших ровесниках Школьные контрольные. К.И.Чуковский «Серебряный герб» Юмор в пьесе А. А. Гиваргизова «Контрольный диктант»	1				http://lib.prosv.ru http://www.vehi.net http://www.feb-web.ru/
16	Промежуточная аттестация. Тест	1				
17	Лишь слову жизнь дана Родной язык, родная речь . И. А. Бунин «Слово». В. Г. Гордейчев «Родная речь»	1				http://lib.prosv.ru http://www.vehi.net http://www.feb-web.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	2	0		

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Преданья старины глубокой. Былина «Илья Муромец и Святогор», И.А.Бунин «Святогор и Илья», М.М.Пришвин «Певец былин»	1				http://lib.prosv.ru http://www.vehi.net http://www.feb-web.ru/
2	Города земли Русской: Архангельск – столица Русского Севера С.Г.Писахов «Ледяная колокольня», «Морожены песни»	1				http://lib.prosv.ru http://www.vehi.net http://www.feb-web.ru/
3	Б.В.Шергин «Поморские были и сказания»	1				http://lib.prosv.ru http://www.vehi.net http://www.feb-web.ru/
4	Родные просторы: волшебница – зима И.С.Никитин «Встреча зимы», А.А.Блок «Снег да снег...», Н.М.Рубцов «Первый снег»	1				http://lib.prosv.ru http://www.vehi.net http://www.feb-web.ru/
5	По мотивам «зимних» сказок Е.Л.Шварц «Два брата»	1				http://lib.prosv.ru http://www.vehi.net http://www.feb-web.ru/
6	Праздники русского мира Масленица	1				http://lib.prosv.ru http://www.vehi.net http://www.feb-web.ru/

	М.Ю.Лермонтов «Посреди небесных тел...», А.П.Чехов «Блины», Тэффи «Блины»				web.ru/
7	Праздники Русского мира: Прощёное воскресенье А.Д.Дементьев «Прощёное воскресенье»	1			http://lib.prosv.ru http://www.vehi.net http://www.feb-web.ru/
8	Тепло родного дома «Всюду родимую Русь узнаю...» В.А.Рождественский «Русская природа»	1			http://lib.prosv.ru http://www.vehi.net http://www.feb-web.ru/
9	«Всюду родимую Русь узнаю...» К.Г.Паустовский «Заботливый цветок», Ю.В.Бондарев «Поздним вечером»	1			http://lib.prosv.ru http://www.vehi.net http://www.feb-web.ru/
10	« Не до ордена. Была бы Родина: оборона Севастополя А.Н.Апухтин «Солдатская песня о Севастополе», А.А.Фет «Севастопольское братское кладбище»	1			http://lib.prosv.ru http://www.vehi.net http://www.feb-web.ru/
11	« Не до ордена. Была бы Родина: оборона Севастополя Р.Ивнев «Севастополь»	1			http://lib.prosv.ru http://www.vehi.net http://www.feb-web.ru/
12	Загадки Русской души: чудеса нужно делать своими руками Ф.И.Гюгчев «Чему бы жизнь нас ни учила...», Н.С.Лесков «Неразменный рубль»	1			http://lib.prosv.ru http://www.vehi.net http://www.feb-web.ru/
13	Загадки Русской души: чудеса нужно делать своими руками В.П.Астафьев	1			http://lib.prosv.ru http://www.vehi.net

	«Бабушка с малиной»					http://www.feb-web.ru/
14	О ваших ровесниках: реальность и мечты Р.П.Погодин «Кирпичные острова...»	1				http://lib.prosv.ru http://www.vehi.net http://www.feb-web.ru/
15	Промежуточная аттестация. Тест	1	1			
16	О ваших ровесниках: реальность и мечты Е.С.Велтистов «Миллион и один день каникул»	1				http://lib.prosv.ru http://www.vehi.net http://www.feb-web.ru/
17	«Лишь слову жизнь дана...» «На русском дышим языке...» К.Д.Бальмонт «Русский язык»; Ю.П.Мориц «Язык обид – язык не русский»	1				http://lib.prosv.ru http://www.vehi.net http://www.feb-web.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17	1			

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Песня русская – душа народная Русская народная песня. «На заре то было, братцы, на утренней...» «Ах вы, ветры, ветры буйные...» А.С Пушкин «Песни о Стеньке Разине».	1				http://lib.prosv.ru http://www.vehi.net http://www.feb-web.ru/
2	И. З. Суриков «Я ли в поле да не травушка была...». А.К. Толстой «Моя душа летит приветом»	1				http://lib.prosv.ru http://www.vehi.net http://www.feb-web.ru/
3	Города земли русской Сибирью прирастает земля русская. В.Г. Распутин «Сибирь, Сибирь...»	1				http://lib.prosv.ru http://www.vehi.net http://www.feb-web.ru/
4	А. И. Солженицын «Колокол Углича»	1				http://lib.prosv.ru http://www.vehi.net http://www.feb-web.ru/
5	Родные просторы Русское поле. И. С Никитин «Поле» И. А. Гофф «Русское поле». Д. В. Григорович «Пахарь»	1				http://lib.prosv.ru http://www.vehi.net http://www.feb-web.ru/
6	Праздники русского мира Пасха	1				http://lib.prosv.ru http://www.vehi.net http://www.feb-web.ru/

	К. Д. Бальмонт «Благовещение в Москве».					
7	А. С. Хомяков «Кремлевская заутреня на Пасху». А.А. Фет «Христос воскрес! – клик весенний...»	1				http://lib.prosv.ru http://www.vehi.net http://www.feb-web.ru/
8	Проверочная работа №1 по теме «Россия – Родина моя»	1		1		
9	А.П. Чехов «Казак»	1				http://lib.prosv.ru http://www.vehi.net http://www.feb-web.ru/
10	Тепло родного дома Русские мастера. В.А.Солоухин «Камешки на ладони».	1				http://lib.prosv.ru http://www.vehi.net http://www.feb-web.ru/
11	Ф.А. Абрамов «Дом» Р. И. Рождественский «О мастерах»	1				http://lib.prosv.ru http://www.vehi.net http://www.feb-web.ru/
12	«Не до ордена – была бы Родина...» На Первой мировой войне. С.М Городецкий «Воздушный витязь». Н. С Гумилев «Наступление». «Война». М.М Пришвин «Голубая стрекоза»	1				http://lib.prosv.ru http://www.vehi.net http://www.feb-web.ru/
13	Загадки русской души Долюшка женская.	1				http://lib.prosv.ru http://www.vehi.net http://www.feb-web.ru/

	Ф.И.Тютчев «Русской женщине». Н.А Некрасов «Внимая ужасам войны».					
14	Ю.В.Друнина «Запас прочности» «И откуда вдруг берутся силы...» В.М. Тушнова «Вот говорят: Россия...» Ф.А Абрамов «Золотые руки»	1				http://lib.prosv.ru http://www.vehi.net http://www.feb-web.ru/
15	Промежуточная аттестация. Тест	1	1			
16	О ваших ровесниках Взрослые детские проблемы. Н.Н Назаркин «Изумрудная рыбка» «Ах, миледи!» «Про личную жизнь»	1				http://lib.prosv.ru http://www.vehi.net http://www.feb-web.ru/
17	А. С. Игнатова «Джинн Сева»	1				http://lib.prosv.ru http://www.vehi.net http://www.feb-web.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17	1	1		

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Преданья старины глубокой Легендарный герой земли русской Иван Сусанин П.Н.Полевой «Избранник Божий»	1				http://lib.prosv.ru http://www.vehi.net http://www.feb-web.ru/
2	О.А. Ильина-Боратынская «Во время грозного и злого поединка» С. Н. Марков «Сусанин»	1				http://lib.prosv.ru http://www.vehi.net http://www.feb-web.ru/
3	Города земли русской По Золотому кольцу Ф. К. Сологуб. «Сквозь туман едва заметный...» М.А.Кузмин «Я знаю вас не понаслышке...» И.И.Кобзев «Поездка в Суздаль» В. А. Степанов. «Золотое кольцо»	1				http://lib.prosv.ru http://www.vehi.net http://www.feb-web.ru/
4	Родные просторы Волга – русская река «Уж ты, Волга-река, Волга-матушка!...» (русская народная песня). Н. А. Некрасов. «Люблю я краткой той поры...» (из поэмы «Горе старого Наума»).	1				http://lib.prosv.ru http://www.vehi.net http://www.feb-web.ru/
5	В.С.Высоцкий «Песня о Волге»	1				http://lib.prosv.ru http://www.vehi.net

	В.В.Розанов «Русский Нил»					http://www.feb-web.ru/
6	Праздник Троица. Отражение праздника в произведениях русских поэтов и писателей И. А. Бунин. «Троица», С. А. Есенин. «Троицыно утро, утренний канон...»	1				http://lib.prosv.ru http://www.vehi.net http://www.feb-web.ru/
7	Н. И. Рыленков. «Возможно ль высказать без слов...», И. А. Новиков. «Троицкая кукушка»	1				http://lib.prosv.ru http://www.vehi.net http://www.feb-web.ru/
8	Проверочная работа № 1 по теме «Русские традиции»	1		1		http://lib.prosv.ru http://www.vehi.net http://www.feb-web.ru/
9	Родство душ: Ф. А. Абрамов. «Валенки»	1				http://lib.prosv.ru http://www.vehi.net http://www.feb-web.ru/
10	Родство душ: Т. В. Михеева. «Не предавай меня!» (главы из повести)	1				http://lib.prosv.ru http://www.vehi.net http://www.feb-web.ru/
11	Дети на войне: Э. Н. Веркин. «Облачный полк» (главы)	1				http://lib.prosv.ru http://www.vehi.net http://www.feb-web.ru/
12	Дети на войне: Э. Н. Веркин. «Облачный полк» (главы)	1				http://lib.prosv.ru http://www.vehi.net http://www.feb-web.ru/
13	Загадки русской души. Ч.Айтматов "Ранние журавли", И.С.Тургенев "Сфинкс", Ф.М.Достоевский "Мужик"	1				http://lib.prosv.ru http://www.vehi.net http://www.feb-web.ru/

	Марей"					
14	Пора взросления: Б. Л. Васильев. «Завтра была война» (главы)	1				http://lib.prosv.ru http://www.vehi.net http://www.feb-web.ru/
15	Промежуточная аттестация. Тест	1	1			
16	Пора взросления: Г. Н. Щербакова. «Вам и не снилось» (главы)	1				http://lib.prosv.ru http://www.vehi.net http://www.feb-web.ru/
17	Из поэзии Севера XX века. А. Яшин. О. Фокина. Н. Рубцов. В. Ледков. Русский национальный характер в стихотворениях северных поэтов	1				http://lib.prosv.ru http://www.vehi.net http://www.feb-web.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17	1	1		

9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	<p><i>«Преданья старины глубокой».</i> Отечественная война 1812 года в русском фольклоре и литературе. Песня «Как не две тученьки не две грозныя...» (русская народная песня) В.А.Жуковский «Певец во стане русских воинов» (фрагмент)</p>	1				http://lib.prosv.ru http://www.vehi.net http://www.feb-web.ru/
2	<p>А.С. Пушкин. «Бородинская годовщина» (фрагмент). «Полководец». И.И.Лажечников «Новобранец 1812 года» М.И. Цветаева. «Генералам двенадцатого года»</p>	1				http://lib.prosv.ru http://www.vehi.net http://www.feb-web.ru/
3	<p>Города земли русской. Петербург в русской литературе. А.С. Пушкин. «Город пышный, город бедный...» О.Э. Мандельштам «Петербургские строфы» А.А.Ахматова Стихи о Петербурге Д.Самойлов «Над Невой»</p>	1				http://lib.prosv.ru http://www.vehi.net http://www.feb-web.ru/
4	<p>Л.В.Успенский «Записки старого петербуржца»</p>	1				http://lib.prosv.ru http://www.vehi.net http://www.feb-web.ru/

5	Родные просторы. И.З.Суриков «Уж ты, степь моя...», «В степи» А.П. Чехов. «Степь» (фрагмент) П.А.Вяземский «Степь»	1				http://lib.prosv.ru http://www.vehi.net http://www.feb-web.ru/
6	Праздники русского мира. Августовские Спасы. К.Д. Бальмонт. «Первый спас» Е.А.Евтушенко «Само упало яблоко с небес»	1				http://lib.prosv.ru http://www.vehi.net http://www.feb-web.ru/
7	Б.А.Ахмадулина «Ночь упаданья яблок» Е.И.Носов «Яблочный спас»	1				http://lib.prosv.ru http://www.vehi.net http://www.feb-web.ru/
8	Тепло родного дома. Родительский дом. А.П. Платонов. «На заре туманной юности» (главы)	1				http://lib.prosv.ru http://www.vehi.net http://www.feb-web.ru/
9	В.П.Астафьев «Далёкая и близкая сказка»	1				http://lib.prosv.ru http://www.vehi.net http://www.feb-web.ru/
10	Не до ордена – была бы Родина. Великая Отечественная война. Н.П.Майоров «Мы» М.В.Кульчицкий «Мечтатель, фантазёр, лентяй-завистник»	1				http://lib.prosv.ru http://www.vehi.net http://www.feb-web.ru/
11	Ю.М. Нагибин «Ваганов»	1				http://lib.prosv.ru http://www.vehi.net http://www.feb-web.ru/
12	Е.И.Носов «Переправа»	1				http://lib.prosv.ru http://www.vehi.net http://www.feb-web.ru/

13	Загадки русской души. Судьбы русских эмигрантов. К. Зайцев. «Лёгкое бремя».	1				http://lib.prosv.ru http://www.vehi.net http://www.feb-web.ru/
14	А.Т.Аверченков «Русское искусство»	1				http://lib.prosv.ru http://www.vehi.net http://www.feb-web.ru/
15	О ваших ровесниках. Прощание с детством. Ю. И. Коваль. «От Красных ворот» (фрагмент).	1				http://lib.prosv.ru http://www.vehi.net http://www.feb-web.ru/
16	Промежуточная аттестация. Тест	1	1			
17	Лишь слову жизнь дана. «Припадаю к великой реке...». И.А. Бродский. «Мой народ». С.А. Каргашин. «Я – русский! Спасибо, Господи!..»	1				http://lib.prosv.ru http://www.vehi.net http://www.feb-web.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17	1			

